

Принято
На заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1 от
«10» сентября 2014 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ « Детский сад № 3»
_____ И.В.Бодрикова
Приказ № 35 от
«10» сентября 2014 г.

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» (далее – МАДОУ), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения, в составе которого имеются группы компенсирующей направленности. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, ст.18 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Уставом учреждения и регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» г. Петропавловска-Камчатского (далее

Учреждение).

1.2. Действие настоящего положения распространяется на детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в образовательной деятельности с детьми с ЗПР.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. В учреждении для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.6. Педагогам, непосредственно работающим с детьми группы компенсирующей направленности, устанавливается надбавка к ставке заработной платы и должностным окладам в соответствии с Положением об оплате труда Учреждения.

1.7. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может быть прекращена путем ликвидации ее по решению Учредителя.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.9. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МАДОУ и утверждается приказом руководителя МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом руководителя МАДОУ.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности создается в целях:

– оказание помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, осуществление всестороннего развития, коррекции негативных тенденций психического развития детей, формирования общих способностей к освоению образовательной программы дошкольного учреждения.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи в образовательную деятельность с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Порядок приёма детей в группу компенсирующей направленности

3.1. Зачисление ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании

выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.2. Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе в группу компенсирующей направленности выносится ПМПК.

3.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

3.4. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится приказом заведующего Учреждения с 1 по 31 августа текущего года (при наличии свободных мест в группе - в течение учебного года).

3.5. По окончании пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности он направляется на ПМПК с целью определения образовательного маршрута для обучения в школе.

3.7. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может быть прекращена при отсутствии в учреждении детей с ЗПР, и путем ликвидации ее по решению Учредителя.

4. Порядок комплектования и работы группы компенсирующей направленности

4.1. Группа компенсирующей направленности комплектуется с учётом возраста детей: вторая младшая – 3-4 года, средняя- 4-5 лет, старшая группа- 5-6 лет, подготовительная- 6-7 лет.

4.2. Наполняемость группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с СанПиН-2.4.1.3049-13.

4.2. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с 1 сентября по 31 мая текущего года. В летний период дети посещают общеразвивающие группы.

4.3. Сроки коррекционной работы в группе компенсирующей направленности зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и др.

4.4. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом руководителя МАДОУ.

4.5. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.6. Режим работы группы компенсирующей направленности определен Уставом учреждения:

- время работы с 7.30.ч до 19.30.ч.;
- пятидневная рабочая неделя;
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5. Руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования своих воспитанников, а также за жизнь и здоровье обучающихся.

5.2.Общее руководство и контроль за организацией коррекционно-педагогической работы осуществляется руководителем Учреждения.

6. Организация работы группы компенсирующей направленности

6.1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности:

- осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных особенностей, индивидуальными возможностями, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

6.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками компенсирующей группы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей.

Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

6.4. Продолжительность занятий определяется СанПин:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20/25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР для детей, степенью тяжести нарушений и индивидуальными особенностями воспитанников.

7. Участники коррекционной работы группы компенсирующей направленности

7.1. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу,

осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией. В обязанности учителя-дефектолога входит реализация основной адаптированной образовательной программы детей с ЗПР, осуществление взаимосвязи в работе с воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником, родителями (законными представителями) и др.

7.2. Учитель-логопед проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников, осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией. В обязанности учителя-логопеда входит реализация основной адаптированной образовательной программы детей с ЗПР. Учитель-логопед взаимодействует с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником, родителями (законными представителями) и др.

7.3. Воспитатель группы компенсирующей направленности осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией, проводит образовательную деятельность в соответствии с основной адаптированной образовательной программой учреждения, осуществляет дифференцированное воспитание детей с учётом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей, отвечает за качество реализации адаптированной образовательной программы учреждения. Воспитатель взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником, родителями (законными представителями) и др.

7.4. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией, проводит изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных, поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей детей, работает в сотрудничестве с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником, родителями (законными представителями) и др.

7.2. Родители (законные представители):

Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей, взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

8. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение

8.1. В группе компенсирующей направленности коррекционно-развивающее воспитание и обучение ведут специалисты:

- учитель-дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы;
- учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы;
- педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы;
- воспитатели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

7. Документация группы компенсирующей направленности

Учитель-дефектолог:

- Список детей;
- Журнал учета посещений детьми занятий;
- Индивидуальные карты обследования детей;
- Годовой план организационно-методической работы;
- Планы работы (перспективный, ежедневный индивидуальный, групповой);
- Коррекционные дневники;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;
- Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями;

Учитель-логопед:

- Список детей;
- Сетка занятий;
- Журнал учета посещений детьми занятий;
- Речевые карты обследования детей;
- Годовой план организационно-методической работы;
- Планы работы (перспективный, ежедневный индивидуальный, групповой);
- Коррекционные дневники;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;
- Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями;

Воспитатель:

- табель посещаемости воспитанников;
- календарно-тематический план образовательной деятельности;
- тетрадь протоколов родительских собраний;
- тетрадь сведений о родителях;
- тетрадь карантинных мероприятий;