

«Согласовано»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «07» сентября 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 3 »
_____ И.В. Бодрикова
Приказ № 129
от «08» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
для детей 6-7 лет
с общим недоразвитием речи
на 2023-2024 уч. год**

Составитель:
Учитель-логопед Афанасьева О.Н.

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в виде важного компонента в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- может проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Актуальность программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи, а также могут появиться проблемы в общении с окружающими, что в дальнейшем может привести к возникновению закомплексованности, которая будет препятствовать раскрытию в полной мере природных способностей и возможностей ребенка.

Цель программы:

- сформировать полноценную систему всех компонентов устной речи;
- предупредить возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи программы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование слухопроизносительной дифференциации звуков;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и развернутого связного высказывания;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе между родителями воспитанников и сотрудниками Учреждения.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Положением об оказании логопедической помощи, утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» 09 сентября 2021 г

✓ Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОНР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретической основой рабочей программы стали:

- положение А.А. Леонтьева о внутреннем программировании высказывания (отдельного конкретного и целого речевого), включающего этапы мотивации, замысла (программы, плана), осуществления замысла и, наконец, сопоставление реализации с самим замыслом;
- концепция Л. С. Выготского, А.А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др. о соотношении мышления и речи;
- теоретические положения о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);
- концепция Л.С. Выготского о единстве процессов мышления и речи, учение о структуре и семантике внутренней речи;
- учение А.Р. Лурия об этапах порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись», внутренняя предикативная схема высказывания), как необходимых операциях, определяющих процесс порождения развернутого речевого высказывания, контроль за его построением и сознательный выбор нужных языковых компонентов;
- научные труды Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Л.С.Цветковой и др., подчеркивающие роль долговременной и оперативной памяти в процессе порождения речевого высказывания;
- данные Т.В. Ахутиной о трех уровнях программирования речи: внутреннем программировании, грамматическом структурировании и моторной кинетической организации высказывания;
- теория Н.А. Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения;
- концепция В.М. Солнцева о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка.

Программа строится с учетом общедидактических и специфических **принципов** обучения:

- принцип *развивающего обучения* (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип *единства диагностики и коррекции отклонений в развитии*;
- принцип *последовательности* (формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным путем решения речемыслительных задач);
- принцип *этиопатогенетичности* (учет механизмов нарушения речи);
- принцип *комплексности* (развитие мелкой, артикуляционной моторики, внимания, памяти, мышления и т.п.);
- принцип *опоры на сохранное звено* (преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности);
- принцип *учета ведущей деятельности* (для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении);
- принцип *поэтапности* (логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, разработка индивидуальной программы по коррекции, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- принцип *учета закономерностей нормального хода речевого развития*;
- принцип *учёта индивидуальных особенностей*;

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях группы общеразвивающей направленности в детском саду комбинированной направленности в целях оказания логопедической помощи на втором году обучения **дошкольникам в возрасте от 6 до 7 лет, имеющим общее недоразвитие речи (третий уровень речевого развития).**

Срок реализации программы – 1 год

К **условиям** реализации программы относятся:

- наличие методической литературы (п. 4 рабочей программы);
- пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики и коррекционной работы;
- дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми;
- зеркало, лампа;
- индивидуальные зеркала;
- детские столы, стулья;
- магнитная доска
- компьютер.

2. Проектирование коррекционного процесса

На 2022-2023 учебный год, на логопедические занятия по решению ППк с рекомендациями: занятия с учителем – логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи оставлены для продолжения обучения 16 воспитанников с ОНР (III уровень речевого развития).

В ходе входящей диагностики было выявлено, что у этого контингента детей дальнейшей коррекционной работы требуют следующие речевые нарушения:

- недостаточная сформированность фонематического восприятия;
- недостаточная сформированность процессов языкового анализа и синтеза;
- несовершенство грамматического строя речи:
 - ошибки в простых и сложных формах словоизменения:
 - образование существительных в именительном падеже множественного числа;
 - образование существительных в косвенных падежах множественного числа;
 - согласование числительных с существительными;
 - употребление и понимание предложно-падежных конструкций с простыми и сложными предлогами;
 - согласование слов в роде, числе; управление слов;
 - ошибки или несформированность произвольных форм словообразования:
 - образование существительных, прилагательных суффиксальным способом;
 - образование названий детенышей животных и птиц с изменяемой основой;
 - образование глаголов при помощи приставок;
- недостаточная сформированность объема и навыка актуализации словаря:
 - количество, точность и разнообразие слов-предметов, слов-действий, слов-признаков;

- употребление слов-частей предметов;
- употребление существительных с обобщающим значением;
- употребление антонимов; синонимов
- недостаточная сформированность связной речи:
 - трудности в построении разнообразных по структуре и сложности распространённых предложений;
 - трудности в составлении развернутых рассказов разного вида;
- недостаточная автоматизация в самостоятельной речи свистящих, шипящих, аффрикат; нарушено звукопроизношение соноров; нестойкие дефекты смягчения, оглушения; нестойкие смещения звуков; нарушения слоговой структуры многосложных слов изолированно и в структуре предложения.

Таким образом, перечисленные нарушения и несовершенства в речевом развитии носят многоаспектный характер и на втором году обучения по преодолению ОНР, в связи с чем требуют дальнейшей специально организованной работы по их коррекции.

В течение недели каждый ребенок с ОНР посещает одно групповое/подгрупповое логопедическое занятие продолжительностью 30 минут и два занятия индивидуальных или в микрогруппе (2 человека) по 15-20 минут. Для микрогруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени речевые нарушения.

Результаты логопедической коррекции отмечаются в речевой карте ребенка. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании первичных рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики по итогам обучения на первом году обучения.

Планирование и содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР разработано на основе методического пособия Т. А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» (СПб., «ДЕТСТВО–ПРЕСС, 1999 г.).

Планирование разделено на два периода обучения:

I период обучения (октябрь - декабрь) - групповые/подгрупповые занятия (1 раз в неделю) по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических представлений или связной речи;

II период обучения (январь - май) - групповые/подгрупповые занятия (1 раз в неделю) по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических представлений или связной речи

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) в возрасте 6-7 лет на групповых /подгрупповых занятиях

Направления работы	I период обучения	II период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Продолжение работы над диафрагмальным дыханием, модуляцией голоса, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Закрепление у всех детей навыка владеть различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Автоматизация нарушенных звуков. 3.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 4.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1.Исправление недостатков в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3.Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток, учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Совершенствование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте

- 1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- 2.Последовательное знакомство с некоторыми буквами на основе чёткого правильного произношения звуков.
- 3.Выделение гласного в начале, конце слова.
- 4.Анализ и синтез обратных слогов.
5. Определение позиции заданного звука.
- 6.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, пруд и др.*
- 7.Выделение согласного звука в разной позиции.
- 8.Формирование навыка чтения обратных слогов с изученными буквами.
- 9.Анализ и синтез прямых слогов («*та*», «*ми*») и односложных слов («*кит*», «*суп*»).
- 10.Выкладывание графической схемы слогов, простых слов.
- 11.Преобразование слогов, слов путем звуковых и слоговых замен.
12. Придумывание слов с заданным звуком, в заданной позиции.
- 13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».
- 14.Формирование умения давать качественную характеристику звуку.
15. Формирование умения делить слова на слоги.
- 16.Формирование умения делить предложения простой конструкции без предлогов и с простыми предлогами на слова, составлять схему предложения

- 1.Продолжение знакомства с некоторыми буквами на основе чёткого правильного произношения звуков.
- 2.Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов и слов со стечениями согласных.
- 3.Составление графической схемы слов.
4. Продолжение формирования навыка чтения слов с изученными буквами.
- 5.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.
- 6.Выкладывание графической схемы предложения.
- 7.Развитие умения подбирать слова к наглядно-графическим схемам.

<p style="text-align: center;">Совершенствование лексико – грамматических категорий</p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления разных форм существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>2. Изменение формы существительных множественного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Образование глаголов совершенного вида.</p> <p>4.Образование приставочных глаголов</p> <p>5. Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>6.Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе; местоимений с существительными в роде; числительных с существительными в косвенных падежах.</p> <p>7.Понимание и употребление в речи предлогов «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>8. Распространение предложений путем введения дополнений, нескольких определений</p> <p>9. Составление предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением.</p>	<p>1. Учить замечать и исправлять ошибки в согласовании разных частей речи по роду числу; ошибки в падежном управлении</p> <p>2 Расширение лексического запаса в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>3.Совершенствование словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет сложения основ: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>4. Образование существительных с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>).</p> <p>5.Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>6. Развитие навыка объяснения значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>).</p> <p>7.Формирование навыков подбора синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой= жадный, храбрый= смелый, неряшливый=неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>8.Понимание и употребление в речи простых и сложных предлогов «с, над, между,из-под, из-за», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>9.Образовывание сравнительной степени прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложно составных прилагательных (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p>
--	---	---

		<p>10.Преобразывание названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>11.Преобразывание одной грамматической категории в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>12. Знакомство с родственными словами.</p> <p>13. Знакомство с несклоняемыми существительными</p> <p>14.Составление сложно сочиненных предложений с союзом а и сложноподчиненных предложений с союзом потому что.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>2.Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>3.Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.</p> <p>4.Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	<p>1. Пересказ рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>2.Составление рассказа с опорой на наглядную цепочку.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>4.Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>

**Перспективный план коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР (III уровень речевого развития)
на групповых /подгрупповых занятиях на 2022-2023 уч. год**

Месяц	Номер недели	Задачи Тема	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико - грамматической строй речи	Связная речь
Сентябрь	39 (26-02)	Диагностика			
Октябрь	40 (3-9)	Диагностика			
	41 (10-16)	Развитие высших психических функций	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия цепочки слогов, слов с похожими звуками	Развитие речевого внимания и памяти, обучение ответам полными, четкими предложениями.	
	42 (17-23)	Множественное число существительных в Именительном, Родительном падеже; множественное число глаголов настоящего и прошедшего времени. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.		Развитие умения образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном падеже; развитие умения правильно согласовывать глаголы настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе.	Развитие навыка пересказа рассказа, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок; обучение связности, непрерывности, логичности высказывания
	43 (24-30)	Звук У и буква У.	Выделение звука у в начале, в конце слова; характеристика гласного звука, его обозначение буквой.		
Ноябрь	44(31-6)	Звук А и буква А.	Выделение звука а в начале, в конце слова; характеристика гласного звука, его обозначение буквой.		

	45(7-13)	Звуки А-У	Развитие умения анализировать и синтезировать звуко сочетания типа ау, уа, ауа; выкладывание звуковых схем сочетаний.		
	46 (14-20)	Предлоги В, НА, ПОД		Уточнение пространственных отношений, выраженные предлогами в, на, под; развитие умения выделять заданные предлоги в тексте; активизация словарного запаса.	Умение составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение нужный по смыслу пропущенный предлог.
	47 (21-27)	Звук И и буква И	Выделение звука и в начале, в конце слова, его обозначение буквой; графическое выкладывание сочетаний типа ауи, иуа		
	48 (28-4)	Звук К и буква К	Развитие умения определять место звука к в слове; характеристика согласного звука (согласный твердый, согласный мягкий); его обозначение буквой; выкладывание графических схем обратных слогов	Активизация подбора слов со звуком к в заданной позиции.	
<i>Декабрь</i>	49 (5-11)	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.		Развитие умения подбирать к объекту нескольких определений	Развитие навыка пересказа рассказа, используя в качестве плана высказывания схематичные картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий; обучение связности, непрерывности, логичности

					высказывания. Развитие навыка коллективного составления рассказа.
	50 (12-18)	Предлоги В-ИЗ		Развитие умения выделять заданные предлоги в тексте	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.
	51 (19-25)	Звук Т и буква Т	Развитие умения определять место звука т в слове (начало, середина, конец); характеристика согласного звука (согласный твердый, согласный мягкий); его обозначение буквой; совершенствование навыка звукового анализа обратных слогов.	Активизация подбора слов со звуком т в заданной позиции;	
	52 (26-)	Приставочные глаголы		Развитие умения дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу; умения подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	

Январь	1 (2-8)	КАНИКУЛЫ			
	2 (9-15)	Звук П и буква П	Развитие умения определять место звука п в слове (начало, середина, конец); характеристика согласного звука (согласный твердый, согласный мягкий); его обозначение буквой; совершенствование навыка звукового анализа обратных слогов; умение делать звуковые замены (для получения новых слов); чтение обратных слогов	Активизация подбора слов со звуком п в заданной позиции;	
	3 (16-22)	Звук О и буква О	Развитие умения определять место звука о в слове (начало, середина, конец); выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сад, пруд и др.</i> ; характеристика гласного звука; его обозначение буквой; совершенствование навыка звукового анализа обратных слогов ок, оп, от; чтение обратных слогов	Активизация подбора слов со звуком о в заданной позиции;	
	4 (23-29)	Относительные прилагательные		Развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных; умения согласовывать прилагательные в роде, числе	Распространение предложений путем включения в предложение относительные прилагательные.
	5 (30-2)	Звуки И-Ы и буквы И, Ы	Характеристика гласных звуков; обозначение буквами; дифференциация ; развитие		

			умения определять позицию звуков и, ы в середине, в конце слова; совершенствование навыка звукового анализа обратных слогов; выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного в словах типа: дым, мир, дом, суп, лак.		
Февраль	6 (6-12)	Притяжательные прилагательные. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.		Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных	Распространение предложений путем включения в предложение притяжательных прилагательных. Развитие навыка пересказа рассказа, используя в качестве плана высказывания схематичные картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий;
	7 (13-19)	Звуки С-З и буквы С, З	Характеристика согласных звуков, их обозначение буквами; различение звуков с, з по звонкости-глухости и дифференциация; развитие умения определять позицию заданных звуков; развитие умения выполнять звуковой анализ (графическую схему) односложных слов, типа суп, сок, зал. знакомство с понятием часть слова (слог);		
	8 (20-26)	Предлог С/СО. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом с/ со его графической схемой; развитие умения	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных

				выделять заданный предлог в тексте,	картинок; обучение связности, непрерывности, логичности высказывания.
	9 (27-5)	Предлог ИЗ-ПОД		Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом из-под; развитие умения выделять заданный предлог в тексте	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.
Март	10 (6-12)	Родственные слова		Знакомство в доступной детям форме с понятием "родственные слова"; развивать умение выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.	
	11 (13-19)	Звуки С-Ц и буквы С,Ц	Характеристика согласных звуков, их обозначение буквами; дифференциация звуков с, ц на слух и в произношении; развивать навыки звукового анализа двусложных слов; упражнять делить слово на части.		
	12 (20-26)	Предлог ИЗ-ЗА		Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом из-за; развитие умения выделять заданный предлог в тексте,	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.
	13 (27-2)	Звуки В-Ф и буквы В,Ф	Характеристика согласных звуков, их обозначение буквами; продолжение различению звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости; развитие умения определять позицию заданных		

			звучков; развитие умения выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов; развитие умения делать звуковые замены (для новых слов).		
<i>Апрель</i>	14 (3-9)	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА		Развитие умения выделять заданные предлоги в тексте	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.
	15 (10-16)	Предлог НАД, МЕЖДУ		Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами над, между; развитие умения выделять заданный предлог в тексте, включать в предложение пропущенный предлог.	Развитие умения составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации,
	16 (17-23)	Существительные множественного числа в косвенных падежах. Составление рассказа по сюжетной картинке.		Развитие умения образовывать существительные наиболее сложных форм множественного числа в косвенных падежах.	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой - конечный результат действия; развитие творческих способностей, побуждение придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинке.
	17(24-30)	Звуки Д-Т и буквы Д, Т	Различение согласных звуков по их противопоставлениям; развитие умения определять позицию заданных звуков; развитие умения выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов;	Активизация подбора слов с заданными звуками в заданной позиции	

			слоговой анализ.		
<i>Май</i>	18 (1-7)	Сложносочиненное предложение с союзом а.		Активизировать словарный запас.	Развитие умения составлять сложносочиненные предложения по образцу, данному логопедом, с союзом "а"
	19 (8-14)	Звуки Г-К и буквы Г, К	Различение согласных звуков по противопоставлениям; совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком в заданной позиции; развитие умения выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов; слоговой анализ; анализ предложений; составление графических схем		
	20 (15-21)	Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.			Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения по образцу, данному логопедом, с союзом "чтобы", "потому что"; активизировать словарный запас.
	21 (22-28)	Диагностика			
	22 (29-4)	Диагностика			

3. Предполагаемый результат коррекционной работы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, дифференцировать все изученные звуки);
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- владеть элементами грамоты - навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
2. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М. ТЦ Сфера, 2001.
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М.: Книголюб, 2000.
6. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: Просвещение, 2005.
7. Программа развития связной речи детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.Ю. Бухтоярова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Методическое пособие Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., 1997)
9. Методическое пособие Т. А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).